

ДУМАЙ!

#015

21.08.2014

<http://e-ideya.com> <http://facebook.com/eideyadumaj/>

«Самое лучшее оружие — у вас между ушей, под скальпом. Разумеется, если оно заряжено!»

Р.Хайнлайн

НЫНЕШНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИНОСИТ ВРЕД

Мы проводим 10-11 лет в школе, потом еще 4-5-6 лет в институте, после этого устраиваемся на работу и начинаем изучать необходимые для работы знания почти с нуля. Зачем же мы тратили 14-17 лет на учебу? Не лучше ли было провести их с пользой, изучая те области знаний и самое важное — умения и навыки(!), которые требуются человеку в современном мире? И здесь возникает вопрос — а что же именно требуется в современном мире? Что и когда изменилось, что старая система образования уже не подходит? И почему она не подходит? Анализ ситуации и ответы на эти вопросы читайте в статье ниже

Мир полон удивительных вещей и явлений, но, как становится в последнее время совершенно ясно, не для всех. Мы много, по роду деятельности, общаемся с людьми, причем с молодыми. С нашей надеждой, так сказать, с теми, кто будет работать и воспитывать уже своих детей в ближайшие 10-20 лет и далее. И нам совершенно не нравится то, как они относятся к новому. Типичное отношение к какому-то свежему для них факту или открытию: «Ну и что? Мне все равно». Понятно, что нельзя интересоваться абсолютно всеми

«Застойной экономике нужны новые ученые, исследователи и люди, способные творить. Потому что именно такие люди открывают двери перед другими...»

**Сет Годин,
«Прекратите воровать мечты»**

подряд вещами в мире, но какие-то области знания должны волновать хотя бы немного, вызывать желание узнать еще чуть-чуть побольше. У большинства современных школьников и студентов жажда знаний усохла до размеров маленькой скрюченной изюминки, которая совсем потерялась в глубинах их неполовозрелого сознания.

Наш мозг — очень ленивый орган. Может быть даже стоит эту тему позже развернуть поподробнее (рассказать как и почему так), но пока поверьте на слово. И помимо глюкозы и кислорода, наши мозги потребляют из окружающего мира информацию. И сейчас абсолютно ясно, что качество этого весьма важного продукта, предлагаемого миром — совершенно никуда не годится. Ведь именно от качества информации зависит, превратится ли она в конце-концов в знание, или так и осядет грязной пеной на наших нейронных сетях. Современный мир предлагает нашим мозгам столько информации, что они в принципе не способны освоить ее полностью. И из мутного потока, изливающегося в голову, серое вещество выхватывает лишь крупницы. Из этих крупниц 95% — полная дребедень, и лишь 5% — ин-

формация, потенциально способная стать знанием. И вот тут происходит фокус! Достаем кролика из шляпы: эта ленивая скотина – мозг – не хочет ничего узнавать! Для того, чтобы выработалось знание, нейроны должны обработать данные, сформировать специальные нейронные сети, осуществить образование связей с другими сетями, в общем, совершить уйму работы. В то время как для простого восприятия информации из категории «хрень» усилий надо совершить гораздо меньше. Угадайте какой форме деятельности из вышеописанных мозг предается с большим удовольствием? Про удовольствие мы не зря написали. Наш собственный мозг вознаграждает себя (вырабатывает эндорфины) за формы деятельности, при которых он работает с минимальной нагрузкой. Однако эволюционно закреплено все же, что этот зловерный орган должен потреблять и обрабатывать информацию, но в условиях информационного избытка у мозга появился выбор, какой именно информации отдавать предпочтение, раз уж ее все равно избыток. Какой делаем вывод?

В существующих условиях для создания чего-то полезного (назовем это общим словом – знание) мозг надо заставлять это делать. Это трудно и неприятно, но в перспективе это выгодно

Иначе так и будем шлак в голове перелопачивать. Без знаний из разных областей нет кругозора, без кругозора нет системного мышления, нет

возможности посмотреть на проблему под иным углом и т.д. и т.п. И современные дети, вернее их высшая рассудочная деятельность – в опасности, поскольку «умение учиться» (то есть умение воспринимать и, что очень важно, вырабатывать новое знание) в условиях избытка внешней информации формируется крайне слабо.

Точного рецепта, как действовать в сложившейся ситуации, нет. Может быть теперь детей надо именно заставлять учиться? Заставлять выполнять задания, проверять и контролировать выполнение? А может быть совершенно изменить концепцию обучения, внедрив обучение через игры? Дети не виноваты. Просто их мозг действительно не понимает, почему надо учить химию или биологию с математикой (это дорого и затратно для мозга), в то время как можно посмотреть по телевизору Дом-2. Для их мозга и та, и другая информация – равноценны, тогда «зачем же платить больше?».

Пойдем дальше и рассмотрим, почему же **нынешнее** образование приносит вред? Прошу заметить — мы НЕ утверждаем, что любое образование — вредно. Ровно наоборот! Образование крайне необходимо, о чем мы писали в 7 выпуске «Пассивное невежество» и в 9 выпуске «Взрослость, невежество, инфантилизм и выбор в пользу тупости». Однако именно нынешнее образование, в том виде, в каком оно есть — крайне вредно. Начнем наше доказательство методом от противного. Попробуем разобратся, а какое же образование было бы полезным? И полезным для кого конкретно? Ведь давно известно, что тупой и необразованной массой, не умеющей сопоставить факты друг с другом — намного легче управлять,

чем умными, мыслящими людьми. Пример такого легкого управления массами можно четко наблюдать на 1/7 части суши в одном известном северном государстве. Таким образом выгода для такого государства — тупая масса людей. Выгодно ли это людям? Допустим, что нет. Тогда им выгодно быть не тупыми, а мыслящими, образованными и воспитанными. Ответственными и честными. Выгодно иметь возможность полноценно реализовать себя в современном мире. Звучит как утопия. Реальностью такую картину сделает только то, что у всех этих людей будут разные цели. А это как раз очень хорошо — ведь это развитие и разнообразие.

Итак мы определили, что:

Полезным для человека образованием будет то, которое позволит ему стать мыслящим, знающим, воспитанным, ответственным и честным, позволяющее человеку самореализоваться

Дает ли нынешнее образование все это? Очевидно, что нет!

Посмотрите на тех, кто выпускается из современных школ и институтов. Этим ребятам и девушкам необходимо идти работать, но они ничего не знают из того, что требуют их работодатели! Им приходится учиться снова, находясь уже на работе. Еще хуже ситуация обстоит с теми, кто начинает собственный бизнес. Их этому вообще не учили! Совершенно! Как работать с налогами, как находить клиентов, как вести переговоры, как рекламиро-

Разместите здесь
свою рекламу
050-608-88-96



Раздача флаеров:

- у метро
- в пробках
- у вашего магазина

Расклейка
объявлений и
афиш, полиграфия
050-608-88-96

вать свои товары или услуги, как управлять денежными потоками? Ситуация еще хуже, ведь окончив школу (или даже институт), многие не знают, чем хотят заниматься в жизни! Картина до того ужасающая, что та мечта, которая была у каждого ребенка в его детстве, за время учебы в нынешней школе и институте начисто разбивается о суровые будни реальности, трансформируется под воздействием учителей в осознание, что мечту нет смысла, сил и возможностей реализовать во взрослом мире. Действительно, до реализации своей мечты в жизни доходят единицы из миллионов!

Что же не так в современном образовании? С нашей точки зрения — все. Нынешнее образование (его концепция, идея, смысл) было создано в начале 19го века, когда нашей цивилизации перестало хватать частного образования и потребовалось множество рабочих для развивающихся и плодящихся мануфактур-производств. Для того, чтобы неграмотные крестьяне не ломали сложные станки, и не гибли сами. Чтобы могли освоить сложные процессы производства товаров. Со временем сложность производства росла, число классов в школах стало расти. С 2-3 классов оно увеличилось до 4-5, потом до 8 и в итоге пришло к цифрам 10-11 классов в последние полвека. И за эти годы в школе дети учат множество справочных, табличных данных, которые сейчас можно за сотые доли секунды получить по запросу через интернет. Сама концепция доступности любой информации — изменилась!

Сейчас актуально не запоминание информации о чем-то, а умение делать выводы из этого набора данных — умение думать!

Да, совсем немногие учителя пытаются научить думать, рассуждать, но они тонут среди остальной массы.

Ответьте, пожалуйста, честно на следующие вопросы. Когда в последний раз вы искали корни квадратного уравнения, или вычисляли интеграл по замкнутому контуру? Когда вам требовался котангенс 47 градусов? Когда в последний раз вы применяли теорему Менделя или хотя бы знаете ли вы о ней? Как часто вы используете знания по ароматическим углеводородам? В каком году умер Герцен? Как вы применили знания о том, сколько метров глубины в Марианской впадине (знаете ли вы вообще где это и какая там на самом деле глубина)?

99% из вас, уважаемые читатели, подтвердили наше мнение своим ответом «Нисколько», «Никогда», «Ни разу», «Никак». И ведь вы отвечали честно, как и мы! Зачем нам это помнить, если у нас есть калькуляторы, википедия, гугл и прочие очень удобные инструменты. Но стоит нам перейти к вопросам взаимоотношений, вопросам риторики, логики, умения убеждать, умения делать выводы и анализировать информацию, к творчеству, счастью и радости жизни — так сразу и выяснится, что мы ничего этого не умеем. Либо умеем, но очень плохо и довольно поверхностно. Возможно, уважаемые читатели, вам показалось, что мы утверждаем,

будто бы память тренировать не надо, ведь любую информацию можно найти в интернете. Хотим подчеркнуть, что тренировать память — крайне важно и необходимо, ведь тем самым мы развиваем наш мозг (см. начало статьи). Советуем выучить еще один, два, три или больше иностранных языков, сотню другую стихотворений или поэм — это будет прекрасным развитием памяти и вас самих!

Чтобы поставить окончательный диагноз, зададим сами себе еще один вопрос: какие навыки требуются в современном мире, чтобы быть счастливым, успешным, довольным жизнью? Надо ли знать котангенс 47 градусов и помнить, что такое таблицы Брадиса? Может быть нужны совсем-совсем-совсем другие навыки? А вот этим другим навыкам в школах как раз и не учат. Зато продолжают выпускать биороботов для станков и производств, знающих на память десятков алгоритмов, теорем и правил, которые можно выучить в интернете или позанимавшись с репетитором за месяц-другой, не теряя на это 14-17 ценнейших лет своей жизни!

Задумайтесь — нынешнее образование приносит вред — оно крадет 15 лет жизни у ваших детей! Хотите ли вы, чтобы ваши дети были биороботами или чтобы ваши дети были счастливыми, творческими и успешными людьми в новом, современном, быстро меняющемся и высокотехнологичном мире?

И в завершение хотим сказать:

Любой гражданин должен иметь право осуществлять предпринимательскую деятельность без каких либо дополнительных согласований и разрешений.

Вопросы для обдумывания

1. В какую школу ходит ваш сын или дочь? Учат ли там творчеству?
2. Учат ли навыкам самопрезентации, самоконтролю, целеполаганию в учебном заведении, куда ходят ваши дети?
3. Умеют ли ваши дети вести дискуссии?

4. Хорошо ли они понимают, что их ждет после школы/института?
5. Хотели бы вы, чтобы ваши дети были многосторонне развитыми личностями?
6. Что бы вы сделали, чтобы изменить текущий подход к образованию?

Присылайте свои ответы к нам в редакцию на адрес ans@e-ideya.com. В теме письма, пожалуйста, добавьте «[Think-015]» (без кавычек). Лучшие ответы (по мнению редакции) будут опубликованы с указанием авторства в следующем номере. Спасибо!

Цитаты

« Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму »

Конфуций

« Набивайте людям головы цифрами, начинайте их безобидными фактами, пока их не затошнит, ничего, зато им будет казаться, что они очень образованные. У них даже будет впечатление, что они мыслят, что они движутся вперёд, хоть на самом деле они стоят на месте. И люди будут счастливы, ибо «факты», которыми они напичканы, это нечто неизменное »

Рей Бредбери,
«451 градус по Фаренгейту»

« Успех никогда не измеряется тем, чего ты достиг. Он

измеряется тем, что ты преодолел »

Итан Хоук,
«Правила жизни»

« Исследовать — значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто »

Альберт Сент-Дьёрди

« Если кто-то приводит вас к себе домой, и оказывается, что у него нет книг — то, ради Бога, не спите с ним »

Джон Уотерс

« Неначитанный человек не в состоянии увидеть будущее; отсутствие книжной культуры, как правило, идет рука об руку с презрением к истории »

Нассим Талеб

« Если учёный не может объяснить восьмилетнему мальчику, чем он занимается, то он шарлатан »

Курт Воннегут

« Желудок умнее мозга, потому что желудок умеет тошнить. Мозг же глотает любую дрянь »

Чингиз Айтматов

« Мы учимся, увы, для школы, а не для жизни »

Сенека

« Образование – то, что остается после того, когда забывается все, чему учили »

Альберт Эйнштейн

« Научиться можно только тому, что любишь »

Чингиз Айтматов

« Люди в тысячу раз больше хлопочут о приобретении богатства, чем об образовании ума и души, хотя то, что есть в человеке, для нашего счастья несомненно важнее того, что есть у человека »

А. Шопенгауэр

Реклама

в выпуске

050-608-88-96

Нас читают
умные
пассажиры
метро

Ищите нас в Интернете:

